

NGHỊ QUYẾT
CỦA BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ THÀNH PHỐ
về phát triển giáo dục và đào tạo thành phố Hà Tĩnh đáp ứng yêu cầu
đổi mới và hội nhập đến năm 2025 và những năm tiếp theo

I. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH

Trong những năm qua, thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Nghị quyết số 05-NQ/TU của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh (khóa XVII) về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo, giáo dục và đào tạo thành phố Hà Tĩnh đã đạt được những thành tựu quan trọng. Hệ thống giáo dục công lập được quy hoạch, sắp xếp cơ bản tinh gọn, hợp lý; giáo dục ngoài công lập phát triển nhanh, phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục thường xuyên được bồi dưỡng nâng cao chất lượng, tích cực đổi mới trong quản lý và giảng dạy, cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Chất lượng giáo dục toàn diện được nâng cao, tỷ lệ học sinh khá, giỏi, hoàn thành chương trình cấp học, lớp học hằng năm đạt và vượt chỉ tiêu; chất lượng mũi nhọn liên tục đạt được thành tích tốt; chất lượng ngoại ngữ có nhiều chuyên biến tích cực. Cảnh quan, môi trường giáo dục đảm bảo an toàn, thân thiện; cơ sở vật chất được đầu tư, bổ sung, nâng cấp, tỉ lệ trường đạt chuẩn quốc gia ngày càng tăng...

Tuy nhiên, so với tiềm năng, yêu cầu phát triển của đơn vị trung tâm tỉnh lỵ và xu thế hội nhập quốc tế, công tác giáo dục - đào tạo thành phố còn bộc lộ một số hạn chế. Quy mô trường lớp phát triển chưa đồng đều giữa các địa phương, quá tải ở các đơn vị trung tâm. Giáo dục ngoài công lập phát triển chưa cân đối ở các cấp học. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học còn thiếu và chưa đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Công tác quản lý giáo dục còn lúng túng, thiếu đột phá, sáng tạo. Số lượng và cơ cấu giáo viên một số cấp học, bộ môn chưa đảm bảo, một bộ phận cán bộ, giáo viên chưa theo kịp yêu cầu đổi mới. Chất lượng và hiệu quả một số mặt giáo dục chưa tương xứng với tiềm năng, thế mạnh. Xã hội hóa giáo dục còn hạn chế về hình thức và hiệu quả...

II. QUAN ĐIỂM, MỤC TIÊU

1. Quan điểm chỉ đạo

Tiếp tục quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng về phát triển giáo dục - đào tạo. Phát triển giáo dục và đào tạo gắn liền với yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của thành phố, là khâu đột phá trong việc tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của thành phố của tỉnh và đất nước. Đầu tư phát triển giáo dục phải được ưu tiên đi trước trong các chương trình phát triển kinh tế

- xã hội của thành phố. Đổi mới giáo dục phải được thực hiện toàn diện và đồng bộ, thể hiện trong việc tăng cường đầu tư nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, đổi mới cơ chế chính sách; xây dựng mô hình trường học tiên tiến chất lượng cao theo hướng hiện đại, tiến tới hội nhập quốc tế. Không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, phát huy vai trò nòng cốt trong phát triển giáo dục đào tạo thành phố.

2. Mục tiêu

2.1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng giáo dục và đào tạo thành phố phát triển toàn diện về cả tri thức - thể chất - đạo đức - kỹ năng, đồng bộ, vững chắc; môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, hạnh phúc; hạ tầng đồng bộ, hiện đại, thông minh, tiếp cận xu thế phát triển giáo dục tiên tiến của thế giới; có cơ cấu và quy mô trường lớp phát triển cân đối; chất lượng giáo dục được nâng cao theo hướng thực chất, toàn diện, bền vững, tạo được sự bứt phá mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả giáo dục, hình thành hệ sinh thái giáo dục thành phố. Thành phố Hà Tĩnh trở thành trung tâm giáo dục và đào tạo chất lượng cao đứng đầu tỉnh, có uy tín ở khu vực Bắc Miền trung và trong cả nước.

2.2. Mục tiêu cụ thể

- Hoàn thành quy hoạch, phát triển hệ thống trường lớp có quy mô, cơ cấu hợp lý, hài hòa giữa các phường xã cũng như loại hình công lập và tư thục ở các cấp học.

- Đầu tư xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất các nhà trường đáp ứng quy định và yêu cầu hoạt động giáo dục toàn diện, theo hướng hiện đại hóa, hội nhập quốc tế.

- Phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên các cấp học đảm bảo đủ số lượng, cơ cấu hợp lý và có đạo đức nghề nghiệp, trình độ đào tạo, chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp.

- Về phát triển số lượng, nâng cao chất lượng:

+ Đối với giáo dục mầm non: Huy động trẻ em trong độ tuổi nhà trẻ đạt 20% trở lên, 100% trẻ em trong độ tuổi mẫu giáo ra lớp, trong đó tỉ lệ huy động trẻ em vào trường mầm non tư thục chiếm khoảng 50%; 100% trẻ được phát triển thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành các yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị tốt cho trẻ em vào lớp 1. Giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, trẻ thấp còi xuống dưới 5%.

+ Đối với giáo dục phổ thông: Huy động 100% trẻ em 6 tuổi vào lớp 1, 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6, trong đó, tỉ lệ huy động học sinh vào trường tiểu học, trung học cơ sở tư thục đến khoảng trên 20% tổng số học sinh toàn thành phố; 99% học sinh tốt nghiệp THCS được vào THPT, trong đó phân luồng vào trường tư thục và trường nghề ít nhất 25%. Tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất, học sinh được quan tâm phát triển trí tuệ, thể chất, bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp, được tham gia các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, trải nghiệm sáng tạo, được trang bị kỹ năng tự

học, học tập trực tuyến và làm việc trên môi trường mạng, được học ngoại ngữ với giáo viên người nước ngoài và tham gia các hoạt động giáo dục công dân toàn cầu, giao lưu trong khu vực và quốc tế.... Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, dẫn đầu tỉnh về thành tích học sinh giỏi các cấp.

+ Duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 4 tuổi và trẻ 5 tuổi; phổ cập giáo dục tiểu học, THCS mức độ 3). Nâng cao chất lượng hoạt động công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Công tác kiểm định chất lượng, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia: Phần đầu đến năm 2025 có 100% trường mầm non, tiểu học, THCS được đánh giá ngoài và đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục, trong đó 50% đơn vị đạt Mức độ 3, 30% đơn vị đạt Mức độ 2; 100% trường cơ bản đạt các tiêu chí chính trường chuẩn quốc gia, trong đó ít nhất 50% số trường đạt chuẩn Mức độ 2.

- Phát triển mô hình giáo dục đặc thù: Chuyển đổi ít nhất 05 trường mầm non, trung học cơ sở công lập sang mô hình trường tự chủ tài chính gắn với chất lượng cao; 25% trường phổ thông đạt các tiêu chí “Trường học thông minh”, 50% số trường học đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”; xây dựng mỗi cấp học có ít nhất 02 trường hoạt động theo mô hình trường Chất lượng cao; xây dựng một cơ sở giáo dục chuyên biệt cho trẻ khuyết tật trên địa bàn.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, nâng cao hiệu quả quản lý của chính quyền, sự phối hợp đồng bộ của Mặt trận Tổ quốc và tổ chức chính trị xã hội các cấp tiếp tục thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo

Tăng cường quán triệt các chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn hiện nay trong hệ thống chính trị, ngành giáo dục và đào tạo và toàn xã hội, đổi mới công tác thông tin, tuyên truyền, phản biện và giám sát của toàn xã hội đối với vấn đề đổi mới, phát triển giáo dục, tạo chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, trách nhiệm và hành động của các cấp ủy Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội từ thành phố đến cơ sở đối với nhiệm vụ phát triển giáo dục và đào tạo trong tình hình mới.

Tiếp tục rà soát, bổ sung quy hoạch hệ thống giáo dục phù hợp với tình hình phát triển kinh tế xã hội và nhu cầu học tập của nhân dân; nâng cao vai trò lãnh đạo, quản lý, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng và chính quyền đối với công tác giáo dục và đào tạo trên toàn thành phố và từng địa phương, nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục nhân cách, lối sống cho con em mình.

Chú trọng công tác xây dựng Đảng, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong các trường học; động viên, biểu dương, khen thưởng, nhân rộng gương điển hình, tiên tiến, tiêu biểu, nhằm khơi dậy nhiệt huyết, niềm tự hào về nghề nghiệp, ý thức, trách nhiệm của đội ngũ nhà giáo. Nêu cao vai trò, trách nhiệm người đứng

đầu, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo giải quyết dứt điểm những mặt còn yếu kém, bất cập trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

Các cơ quan truyền thông, hệ thống thông tin cơ sở tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức truyền thông về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục, đào tạo để tạo sự thống nhất trong toàn Đảng bộ, sự đồng thuận của nhân dân, huy động mọi nguồn lực, phát huy sức mạnh của cả hệ thống chính trị, các tầng lớp nhân dân, các tổ chức, cá nhân và doanh nghiệp cho sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo thành phố.

2. Đổi mới công tác quản lý của ngành giáo dục và đào tạo; đổi mới công tác kiểm định chất lượng, tăng cường thanh tra, kiểm tra, giám sát để ngăn chặn, xử lý những tiêu cực trong hoạt động giáo dục

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục; đẩy mạnh giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho cơ sở giáo dục và hiệu trưởng trong xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục, kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tổ chức đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, quản trị trường học cho cán bộ quản lý và các đối tượng trong quy hoạch cán bộ quản lý cơ sở giáo dục. Hiệu trưởng nhà trường cam kết, chịu trách nhiệm về tính khả thi và kết quả của việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong nhiệm kỳ công tác, là căn cứ quan trọng để thực hiện bổ nhiệm lại sau khi hết nhiệm kỳ.

Thực hiện thí điểm thi tuyển chức danh hiệu trưởng và phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn đối với các trường học; "đặt hàng", "giao nhiệm vụ" đổi mới, đột phá cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán ngành giáo dục.

Cải tiến công tác thi, tuyển sinh; thực hiện tốt các chủ trương về công khai chất lượng, kết quả kiểm định, thanh tra, kiểm tra. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của cơ quan quản lý các cấp, kết hợp công tác tự kiểm tra của các cơ sở giáo dục với công tác kiểm tra đánh giá của cơ quan quản lý chuyên môn và hoạt động kiểm định chất lượng của đơn vị độc lập chuyên ngành kiểm định chất lượng trong đánh giá kết quả giáo dục. Phát huy tác dụng của hoạt động giám sát xã hội đối với chất lượng giáo dục. Chấn chỉnh các hiện tượng lạm thu, lạm chi, kiểm soát, ngăn chặn kịp thời tình trạng dạy thêm, học thêm trái quy định.

Đẩy mạnh phong trào thi đua "*Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập*". Tăng cường trao đổi, học tập kinh nghiệm giữa các cơ sở giáo dục trong và ngoài tỉnh, tìm kiếm cơ hội kết nối, hợp tác với các cơ sở giáo dục có uy tín của nước ngoài hoặc được cấp có thẩm quyền công nhận. Thường xuyên tổ chức các hội thảo về phương pháp mới trong dạy và học trong ngành.

3. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo

Tiếp tục triển khai thực hiện tốt Chỉ thị số 05-CT/TW về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, quán triệt và triển khai thực hiện các chủ trương, Nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nâng cao nhận thức và trách nhiệm của mỗi nhà giáo, cán bộ quản lý về đổi mới giáo dục; tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, xây dựng, bảo vệ hình ảnh nhà giáo mẫu mực,

đoàn kết, tích cực, trách nhiệm, sáng tạo, có kỹ năng ứng xử đúng mực, hài hòa trong các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường và hệ thống mạng xã hội.

Xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có phẩm chất, năng lực, trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, phong cách làm việc chuyên nghiệp, tận tâm, trách nhiệm, năng động, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng, khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên tự bồi dưỡng để chuẩn hóa trình độ đào tạo, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; thu hút người có năng lực, trình độ cao vào ngành giáo dục. Rà soát, củng cố đội ngũ chuyên gia giáo dục, giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý giáo dục các cấp, phát huy vai trò của đội ngũ cốt cán trong các hoạt động chuyên môn toàn ngành, tham mưu, triển khai thực hiện các giải pháp đổi mới giáo dục.

Xây dựng quy chế tiếp nhận, tuyển dụng, luân chuyển, sắp xếp cán bộ, giáo viên, nhân viên đảm bảo công bằng, hợp lý, dân chủ, công khai, minh bạch về tiêu chuẩn, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cao. Thực hiện tốt công tác quy hoạch trung hạn, dài hạn, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục.

4. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, nâng cao chất lượng dạy học

Tập trung chỉ đạo phát triển chương trình nhà trường trên cơ sở Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (theo Thông tư số 32/2018/TT-BCGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Quan tâm xây dựng, phát triển Chương trình nhà trường, thực hiện linh hoạt việc đổi mới, cập nhật, điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, nhằm đảm bảo thống nhất định hướng hoạt động dạy học phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Thực hiện đồng thời hiệu quả chương trình chính khóa và chương trình ngoại khóa, quan tâm chương trình giáo dục kỹ năng sống, chương trình dinh dưỡng học đường, chương trình giáo dục thể chất học sinh.

Đa dạng hóa phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, vận dụng linh hoạt các phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến nhằm phát huy tính tích cực và sáng tạo, phát triển năng lực tư duy, khả năng nhận biết và giải quyết vấn đề của học sinh; tăng cường giáo dục đạo đức, thể chất, kỹ năng sống, xây dựng điều kiện và môi trường để tạo điều kiện cho học sinh tham gia các hoạt động xã hội, văn hoá - thể thao, hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với lứa tuổi và mục đích giáo dục; gắn hoạt động dạy học với ứng dụng công nghệ thông tin, nghiên cứu khoa học; hình thành và tổ chức hoạt động thường xuyên, có hiệu quả các Câu lạc bộ năng khiếu giữa các cụm trường và toàn thành phố (*Tiếng Anh, Thể thao, Văn học, Toán học, Nghệ thuật, Khoa học, Tin học...*); củng cố hệ thống thư viện trường học, xây dựng thói quen đọc sách tích cực, phát triển văn hóa đọc trong giáo viên, học sinh; huy động sự vào cuộc của cha mẹ học sinh, các chuyên gia và tổ chức trong tổ chức các hoạt động giáo dục; quan tâm nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục đối với trẻ khuyết tật học hòa nhập trong các nhà trường.

Thực hiện chương trình ngoại ngữ bắt buộc và chương trình tự chọn, tăng cường trong trường tiểu học, THCS, chương trình làm quen ngoại ngữ trong các trường mầm non; tổ chức dạy học ngoại ngữ theo năng lực, dạy song ngữ một số môn và ngoại ngữ 2 ở các trường có điều kiện; xây dựng cơ chế, tổ chức dạy học ngoại ngữ có yếu tố nước ngoài ở các cấp học, thu hút giáo viên nước ngoài về dạy ngoại ngữ cho học sinh theo hình thức xã hội hóa; tăng cường các hoạt động giao lưu, các cuộc thi, sinh hoạt Câu lạc bộ ngoại ngữ ở các cụm trường và toàn thành phố. Tăng cường quản lý hoạt động, phát huy sự hợp tác giữa các trung tâm Tiếng Anh trên địa bàn trong việc tổ chức học, thi các chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế cho học sinh, tổ chức các hoạt động ngoại khóa nhằm tăng cường vai trò của xã hội hóa giáo dục, tạo môi trường rèn kỹ năng ngôn ngữ.

Tập trung chỉ đạo đổi mới đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận năng lực, coi trọng đánh giá theo phẩm chất và năng lực của học sinh phổ thông; đổi mới việc kiểm tra, đánh giá, nghiệm thu, bàn giao chất lượng giáo dục đảm bảo khách quan, khoa học, đúng thực chất kết quả giáo dục, không chạy theo thành tích; kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh, đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình; đa dạng hình thức đánh giá, coi trọng đánh giá thông qua sản phẩm học tập; đảm bảo nguyên tắc thực chất, khách quan, công bằng và coi trọng sự tiến bộ của mỗi học sinh.

5. Đổi mới chính sách, cơ chế tài chính, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục trong trường học

Rà soát, bổ sung, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp các cấp học, bậc học cho phù hợp với sự phát triển kinh tế xã hội của thành phố. Dồn dịch các trường có 2 điểm trường và quy hoạch ở vị trí phù hợp, chuyển trường có quy mô diện tích không đáp ứng yêu cầu hoạt động toàn diện ra địa điểm mới, điều tiết, phân luồng nhằm đảm bảo đồng đều về quy mô số lớp, đúng quy định về sĩ số học sinh/lớp giữa các địa bàn.

Tổ chức triển khai thực hiện tốt việc bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình Giáo dục mầm non và Giáo dục phổ thông giai đoạn 2021-2025; chủ động chuẩn bị cơ sở vật chất, cung ứng thiết bị đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông, sách giáo khoa mới theo lộ trình thực hiện. Ưu tiên nguồn vốn từ ngân sách nhà nước, đồng thời khuyến khích, tăng tỉ trọng nguồn đầu tư từ xã hội hóa để xây dựng hệ thống công trình phục vụ học tập và hoạt động như: nhà hiệu bộ, phòng học, phòng học bộ môn, nhà đa chức năng, thư viện thân thiện, khu tập luyện thể thao... giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, phòng chức năng. Từng bước đồng bộ, hiện đại hóa cơ sở vật chất kỹ thuật, hạ tầng ứng dụng công nghệ thông tin, thiết bị dạy học ở các nhà trường. Phân bổ ngân sách cho giáo dục được ưu tiên, dựa trên định mức và nhiệm vụ được giao; hằng năm, ưu tiên vốn đầu tư phát triển thuộc ngân sách thành phố cho giáo dục, trong đó ưu tiên đầu tư những công trình trọng điểm, thiết yếu, cấp bách, các đơn vị thuộc địa bàn khó khăn, tuyệt đối không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp hết niên hạn, xuống cấp, không an toàn; quan tâm đầu tư xây dựng các cơ sở giáo dục điển hình tiên tiến ở các cấp học, bậc học.

6. Xây dựng trường chất lượng cao và các mô hình giáo dục đặc thù để nâng cao chất lượng

Thí điểm xây dựng mô hình “Lớp chất lượng cao”, “Trường chất lượng cao” ở các cấp học để đáp ứng nhu cầu và cơ hội lựa chọn cho phụ huynh học sinh, chủ động xây dựng cơ chế đặc thù cho trường, lớp chất lượng cao của thành phố để xây dựng mô hình giáo dục hiện đại, áp dụng khoa học giáo dục tiên tiến để hội nhập quốc tế.

Tổ chức thực hiện chuyển đổi mô hình trường mầm non, trung học cơ sở công lập thực hiện mô hình “*Tự chủ tài chính*” theo nội dung và lộ trình Đề án sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở thành phố đến năm 2025 và những năm tiếp theo; gắn thực hiện tự chủ với xây dựng trường chất lượng cao và nâng cao chất lượng giáo dục.

Từng bước thí điểm xây dựng “*Lớp học thông minh*”, “*Trường học thông minh*” với các nội dung: bổ sung cơ sở vật chất, hạ tầng CNTT theo hướng chuẩn hóa; kiện toàn công tác chỉ đạo điều hành ứng dụng CNTT trong nhà trường; ứng dụng phần mềm thực hiện quản lý, xử lý hồ sơ công việc, hồ sơ chuyên môn; xây dựng thư thư viện điện tử, kho học liệu, ngân hàng đề thi điện tử; nội dung giảng dạy được số hóa và lưu trữ trên đám mây; đẩy mạnh giảng dạy và kiểm tra, đánh giá bằng hình thức trực tuyến, tạo ra sự thay đổi căn bản về cách thức học tập của học sinh: tự học, tự khám phá, học nhóm, học qua mạng Internet.

Tập trung chỉ đạo xây dựng “*Trường học hạnh phúc*”; cải tiến phương pháp quản lý, xây dựng môi trường tự nhiên, môi trường văn hóa ứng xử thân thiện, môi trường dạy học tích cực trong trường học nhằm tạo chuyển biến thực chất về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, góp phần xây dựng hình ảnh người Thành Sen “*Năng động, trách nhiệm, văn minh, thân thiện*”. Quy hoạch, cải tạo hệ thống cây xanh trường học, tôn tạo cảnh quan sư phạm, môi trường giáo dục “*Xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, đoàn kết, nhân ái*”.

Rà soát, củng cố các địa chỉ, không gian văn hóa, di tích lịch sử, làng nghề truyền thống, vườn mẫu... ở các địa phương trên địa bàn thành phố để đầu tư thành mô hình điểm, từ đó thiết lập chương trình trải nghiệm nội bộ cho học sinh. Quy hoạch, kêu gọi đầu tư xây dựng khu “*Tổ hợp thể thao – Trò chơi giáo dục - Trải nghiệm sáng tạo thành phố Hà Tĩnh*” nhằm tăng cường không gian giáo dục trải nghiệm cho học sinh theo Chương trình mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.

Quy hoạch, kêu gọi đầu tư, thành lập cơ sở giáo dục chuyên biệt nhằm đáp ứng nhu cầu học tập và hỗ trợ giáo dục trẻ em khuyết tật trên địa bàn thành phố và của tỉnh. Tiếp tục bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật, đảm bảo chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên giảng dạy trẻ em khuyết tật trong các cơ sở giáo dục.

7. Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và hội nhập

Triển khai thực hiện có hiệu quả Kết luận số 49-KL/TW ngày 10 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa X) về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài,

xây dựng xã hội học tập, tăng cường phối hợp chặt chẽ, thường xuyên giữa các ngành, đoàn thể, các địa phương, đơn vị, phụ huynh học sinh và lực lượng xã hội trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tăng cường quản lý, tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác huy động, vận động nguồn lực đầu tư cho phát triển giáo dục; kêu gọi nguồn lực từ các tổ chức phi chính phủ, các tổ chức, cá nhân đầu tư, tài trợ đầu tư phát triển cơ sở vật chất, hạ tầng, trang thiết bị giáo dục, tham gia giảng dạy, chuyển giao mô hình góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; thực hiện công tác huy động, thu hút nguồn lực, đầu tư cho phát triển giáo dục phải đảm bảo lộ trình, kế hoạch, có địa bàn, địa chỉ cụ thể và phù hợp với quy hoạch phát triển chung của thành phố về giáo dục – đào tạo. Có chính sách ưu đãi về thuê đất, tài sản cho các nhà đầu tư, phát triển loại hình trường tư thục.

Vận dụng có chọn lọc và sáng tạo kinh nghiệm, các mô hình tiên tiến đi đôi với phát huy nội lực; tăng cường các hoạt động tham quan, trao đổi, học tập kinh nghiệm, hội thảo về giáo dục với các cơ sở giáo dục trong nước, nước ngoài; tăng cường hoạt động quảng bá giáo dục thành phố Hà Tĩnh, giao lưu, kết nghĩa giữa các cơ sở giáo dục thành phố với các cơ sở giáo dục tiên tiến.

8. Thực hiện tốt chính sách xã hội trong giáo dục - đào tạo

Tiếp tục thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách đối với nhà giáo theo quy định của Chính phủ, của tỉnh theo Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND tỉnh; xây dựng và thực hiện Chính sách đặc thù của thành phố trong khen thưởng giáo viên dạy giỏi, giáo viên tham gia công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, giáo viên dạy ngoại ngữ tự học và được cấp chứng chỉ quốc tế, cán bộ giáo viên học sau đại học; có cơ chế hỗ trợ nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho đội ngũ nhà giáo, quan tâm chế độ đối với giáo viên dạy trường chất lượng cao, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật; hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị và công tác kiểm tra công nhận trường đạt tiêu chí kiểm định chất lượng giáo dục và chuẩn quốc gia.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các cấp ủy, chính quyền, ban ngành, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, đoàn thể tổ chức quán triệt, tuyên truyền Nghị quyết đến toàn thể cán bộ, đảng viên và các tầng lớp Nhân dân để thống nhất hành động. Ủy ban nhân dân thành phố; Đảng ủy các xã, phường; các trường học trực thuộc thành phố xây dựng kế hoạch hành động gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị tại cơ quan, đơn vị, địa phương; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện Nghị quyết này.

2. Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân thành phố căn cứ mục tiêu, nhiệm vụ của Nghị quyết và các chương trình, đề án, nghị quyết của thành phố về đổi mới, phát triển giáo dục, ban hành các cơ chế, chính sách phù hợp; chỉ đạo các đơn vị liên quan thực hiện tốt Nghị quyết.

3. Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các đoàn thể có trách nhiệm tổ chức tuyên truyền vận động và giám sát việc thực hiện Nghị quyết.

4. Ban Tuyên giáo Thành ủy chủ trì, chỉ đạo các cơ quan thông tin, truyền thông đẩy mạnh công tác tuyên truyền thực hiện Nghị quyết trên địa bàn, phối hợp

với các cơ quan liên quan theo dõi, đôn đốc thực hiện Nghị quyết, định kỳ báo cáo Ban Thường vụ Thành ủy sơ kết, tổng kết thực hiện Nghị quyết.

Nghị quyết này được quán triệt đến chi bộ và phổ biến rộng rãi trong Nhân dân.

Nơi nhận:

- Thường trực Tỉnh ủy (B/c);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- Ủy ban nhân dân tỉnh;
- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- TT Thành ủy, HĐND, lãnh đạo UBND TP;
- Các ban Đảng, UBKT, VP Thành ủy;
- Ủy ban MTTQ và các đoàn thể TP;
- Các phòng, ban, đơn vị thuộc UBND TP;
- Đảng ủy, chi ủy cơ sở;
- Các trường MN, TH, THCS TP;
- Các đ/c Thành ủy viên;
- Lưu.

T/M THÀNH ỦY
BÍ THƯ

Dương Tất Thắng